

La recherche documentaire sur Internet

Métarecherche

Effectuer une recherche documentaire sur Internet est simple, mais suppose deux pré-requis : d'une part, il faut chercher au bon endroit, et donc connaître les bons moteurs de recherche ; d'autre part, il faut être capable de choisir les bons mots clés (il en faut souvent plusieurs, sous peine de devoir faire face à plusieurs centaines de milliers de réponses...).



Il existe des applications pour rechercher sur plusieurs moteurs à la fois. Cette fonction est incluse de série dans MacOS, avec le surpuissant [Sherlock](#). Sous Windows, il vous faut télécharger Copernic: <http://www.copernic.com>.

Ces logiciels sont très efficaces et évitent de lancer une même recherche plusieurs fois de suite; en effet, tous les moteurs de recherche ne sont pas égaux et donnent des résultats différents.

Moteurs de recherche

<http://www.google.com/> Le moteur à la mode qui se révèle très efficace.

Le plus célèbre Yahoo.France <http://www.yahoo.fr/>

A la mode... <http://www.nomade.fr/> ; <http://www.lycos.fr/>

Annuaire officiel des sites des sciences du langage : <http://www.talou.com/ao-sdl/>
www.altavista.fr : moteur aujourd'hui un peu dépassé... pas dans tous les domaines.

Annuaire des sites francophones sur la littérature :
http://www.planet4u.com/book/search/pages_f/sommaire.htm

Pour la recherche documentaire :
<http://www.microtec.net/trudcl/>
<http://recherche.fabula.org/> (littérature)

Mise en oeuvre : exemple de séance

Comment initier des élèves à la recherche sur Internet ? Le constat que l'on peut faire au premier abord est que les élèves, même ceux qui sont férus d'informatique, éprouvent une grande difficulté mener à bien une recherche sur Internet ; on comprend bien ces difficultés au regard des paragraphes précédents.

Une première approche de la recherche pourrait être une séance au cours de laquelle les élèves collectent des informations sur un sujet de leur choix ; les données recueillies pourront, en fonction du projet pédagogique, faire éventuellement l'objet d'une prise de notes et d'un compte-rendu écrit ou oral...

Il convient avant de commencer le travail de faire un tour de table pour vérifier la viabilité de leur "objet de quête". Nombre de sujets concernent par exemple "La musique"; "Les chats" ; "Les avions"... Le plus simple est de choisir un moteur de recherche commun à tous les postes : <http://www.google.fr>. Les élèves entrent dans le champ leur mot clé, cliquent sur "Recherche Google" et obtiennent en règle générale une liste de plusieurs dizaines voire centaines de milliers de sites.

Recherché chat sur Internet. Résultats 1 - 10 sur environ 28,900,000. La recherche a pris 0.10 secondes.

Catégories: [Computers > Internet > Chat](#) [Games > Internet > Chat](#)

Welcome to Yahoo! Chat ... - [[Nouvel](#) Traduire cette page]

... Welcome to Yahoo! Chat ... Upcoming Events. From Bottles to Bullies: Child Therapist

Dr. Ava Answers Your Questions Tue, Jun 5 12:30pm ET. ... more... Chat Partners. ...

Description: Various topics and rooms to choose from.

Catégorie: [Computers > Internet > Chat](#)

chat.yahoo.com/ - 18k - [Archivé en mémoire](#) - [Pages similaires](#)

Cela n'a rien d'étonnant, d'autant que le mot "chat", en anglais désigne le dialogue sur Internet... On peut donc à ce stade donner un objectif aux élèves : affiner la recherche jusqu'à obtenir une liste de moins de 150 sites. Pour ce faire, on commencera par cocher l'option "francophone" ou "France seulement" : il est inutile de rechercher sur les sites en langue étrangère. On passe ainsi de plus de 28 millions à environ 500 000 sites.

chat Recherche Google J'ai de la chance
Recherche: mondial francophone Seulement France

Nous arrivons maintenant à la partie la plus délicate de la recherche : il faut trouver d'autres mots clés afin d'obtenir des résultats précis. Les élèves trouvent alors des substantifs et des adjectifs pour rendre leur recherche plus pointue. Ils ajoutent les termes un à un, jusqu'à ne trouver plus que 150 sites au plus. Voici un exemple d'"affinage" de la recherche :

- chat (recherche mondiale) : 28,900,000 réponses

- chat (recherche francophone) : 587,000 réponses
- chat persan : 2380 réponses
- chat persan élevage : 322 réponses
- chat persan élevage concours : 67 réponses

Les élèves peuvent ensuite "surfer" et choisir les sites qui leurs donneront le plus d'informations (malgré cette recherche précise, certains résultats peuvent être surprenants... Par chance, dans les établissements scolaires, des filtres empêchent les élèves de recevoir des informations immorales). Le travail de prise de note et de compte-rendu est ensuite des plus traditionnels, excepté si l'on souhaite que les élèves utilisent la technique du copier coller et rédigent une synthèse sur traitement de texte. Il faudra cependant veiller à ce que les élèves ne produisent pas seulement un patchwork de phrases voire de paragraphes pillés ici ou là (combien de fois avons-nous dû subir des exposés qui n'étaient que la copie imprimée d'une piètre encyclopédie multimédia diffusée par quelque grande compagnie américaine ?).

L'aspect que l'on oublie souvent lorsque l'on utilise les TICE est l'évaluation : comment évaluer les compétences acquises lors de cette séance ? L'une des possibilités est d'évaluer le compte-rendu final, en prenant en compte la richesse des informations ; mais cela est fort hasardeux du fait de la multiplicité des sujets et du caractère aléatoire de la fiabilité et de la quantité des informations sur Internet. Une autre possibilité consisterait à donner un sujet de recherche aux élèves, comme par exemple la biographie d'un auteur. On peut attribuer une partie de la note à la pertinence des mots clés, une autre à la capacité de trouver un nombre réduit de sites, et enfin une réservée au contenu trouvé. Rien n'empêche alors d'évaluer la mise en forme du travail final (tri des informations, organisation du devoir...).

Yaël Briswalter